

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20»  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ**

Рассмотрено  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/С.А. Гомыжева/  
Протокол № 1  
от «26» \_\_08\_\_ 2015г.

«Согласовано»  
Заместитель руководителя по  
ВР МБОУ «СОШ № 20»  
\_\_\_\_\_/С.А Гомыжева/  
от «26» \_\_08\_\_ 2015г.

«Утверждено»  
Руководитель МБОУ  
«СОШ № 20»  
\_\_\_\_\_/О.В.Платонова/  
Приказ № 86  
от «31» \_\_08\_\_ 2015г.



**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
школьного детского общественного объединения  
«ЛИГА ЮНЫХ ГРАЖДАН «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»**

Казань

2015 год

## Пояснительная записка

Анализ ситуации, сложившийся в подростковой среде в последнее время свидетельствует о том, что отсутствие должного внимания общества к организации свободного времени школьников ведёт к негативным результатам. Кризис в системе организации свободного времени детей настолько очевиден, что о нём говорят все. Однако практические действия, приносящие реальные положительные результаты, предпринимаются крайне редко.

Детские общественные объединения сегодня стали обязательным блоком воспитательных систем школ, и этот факт оказывает существенное влияние на характер и направленность воспитывающей деятельности детского объединения. Среди множества факторов, влияющих на состояние воспитательного пространства, детские общественные организации как часть системы общественного воспитания органично дополняют процесс развития личности ребёнка.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО школьная Программа воспитательной деятельности основана на реализации следующих задач:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

### **Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Школа №20» является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны и республики, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### **Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:**

- продолжить создание системы гражданско-патриотического воспитания в школе;

- использовать системно-деятельностный подход в духовно-нравственном воспитании и формировании национально-культурных традиций обучающихся;
- вовлекать обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействовать обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- создать условия для самоопределения, саморазвития и самореализации обучающихся в процессе активной социально-значимой деятельности;
- помогать овладевать обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов Татарстана;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей республики;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных

идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии Татарстана;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России и Татарстана.

В настоящее время значительно возрастает роль детской организации как фактора социализации ребёнка. Думать самостоятельно, решать, действовать и чувствовать свою ответственность за себя и за друзей, за честь своего коллектива - навыки, которые каждый из нас стремится привить своим воспитанникам.

Детская общественная организация помогает лучше усвоить опыт старших, научиться прокладывать свой путь в жизни. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, на сколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время и в будущем.

Так что же нужно делать, чтобы обеспечить нашим ребятам интересный, содержательный досуг? Отвечая на этот вопрос для себя, мы используем формулу: не ребёнок для программы, взрослых, педагогов, а программа со взрослыми и полезным набором форм и методик для ребёнка.

**Программа является** актуальной, так как ориентирована на решение наиболее значимых для подростков и современного общества проблем, способствует формированию осознанного проявления личной инициативы детей, предусматривает совместную работу младших школьников, подростков, старшеклассников, родителей и педагогов по ее реализации.

Особенность представляемой программы в том, что она объединяет разные виды деятельности детей одной эмоционально-нравственной установкой, взаимоотношения детей и взрослых в рамках детской организации строятся на основе сотрудничества и сотворчества. Гармонизация взаимодействия детей и взрослых на основе совместной деятельности – путь конструктивного диалога разных поколений, имеющих свой опыт индивидуальных и коллективных отношений.

### **Концептуальные основы программы**

Программа «Познай себя» является перекрёстком взаимоотношений трёх систем – природы, человеческого общества и внутреннего мира человека. Эта программа – не просто набор знаний о взаимодействии человека и природы, человека и человека, человека и государства, а стратегия выживания в третьем тысячелетии. Это комплекс круглогодичного действия.

**Ведущая идея программы** – создание комфортной среды педагогического общения, формирование гражданско-патриотических качеств, развитие творческих способностей и лидерского потенциала подростков для организации работы в первичных детских объединениях.

Деятельность программы основана на целостном, личностно – ориентированном подходе к воспитанию и развитию личности в условиях коллективной деятельности, построенной на основе сотрудничества взрослых (учителей и родителей) и детей. Такой подход предполагает необходимость сочетания двух стратегических линий.

Первая - духовно-творческая, берущая начало из глубин народной жизни, культурно-исторической практики общества. В центре – ребёнок , как наше будущее. Отсюда и цели воспитания: личность, гражданин, просвещенный человек, семьянин, мастер своего дела.

Вторая – это технология воспитания, показывающая, каким образом духовно-творческое, идеальное должно преобразоваться во взаимодействии старшего и младшего поколений.

### **Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы**

Содержанием воспитательной программы детского общественного объединения являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению:

- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству
- **дружба, любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их), **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших);
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **природа;**
- **труд и творчество** (созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **Принципы деятельности по реализации программы**

Исходя из изменений социально-политической и экономической ситуации в стране, опираясь на личностно- деятельный подход к организации жизни детей и подростков, учитывая возрастную

психологическую открытость детей, придавая смысл ранней и опережающей в современных условиях социализации молодежи, предусматривая ускоренную включенность в различные формы демократизации общественной жизни, программа опирается на определенные принципы:

- добровольности,
- равноправия,
- многообразия деятельности и свободы её выбора,
- возможности объединения в малые группы, где нормы и правила вырабатываются самими членами группы,
- самоуправления,
- гласности,
- творчества,
- учета индивидуальных особенностей и общих интересов

Программа детского общественного объединения представляет собой систему мероприятий, направленных на:

- формирование чувства любви к родному краю;
- воспитание патриотизма;
- развитие общей культуры личности;
- самореализацию и самоутверждение личности;
- коллективность в работе, взаимную и личную ответственность за выполнение порученных заданий;
- включение учащихся в общественно-полезную деятельность.

Программа рассчитана на учащихся 7-18 лет. Ведущей деятельностью этого возрастного периода является общение, которое очень важно направить в позитивное русло с помощью поставленных задач.

**Работая по данной программе, члены детской организации получают:**

- интересную жизнь, наполненную делами, с участием в них самих ребят;
- возможность проявить себя, показать свои способности и таланты;
- выполнение реальных дел, имеющих большое значение для окружающих;
- участие в планировании работы детской организации, в выборах органов самоуправления и возможность быть избранными в них;
- возникновение таких отношений с учителями и родителями, которые строились бы на принципах доверия, дружбы, взаимопонимания, взаимоуважения, равноправия.

**Критерии эффективности реализации воспитательной программы**

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в детской общественной организации.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в деятельность детской общественной организации.

## **Комплексная программа «Познай себя»**

**Цель:** социализация обучающихся на основе формирования у них нравственных ценностей, приобретения опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию посредством разносторонней деятельности в детской общественной организации.

### **Задачи программы:**

- формировать основы здорового образа жизни и экологической культуры у детей, умение жить в единстве с природой;
- развивать навыки культуры поведения в обществе,
- развивать инициативу и творческий потенциал детей в процессе социально значимых дел;
- воспитывать в детях умение сопереживать, стремление прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

**Участники:** учащиеся 2 – 11 классов, педагоги, родители.

**Организаторы:** Классные руководители, педагог – организатор, заместитель директора по воспитательной работе.

### **Основные формы и методы деятельности:**

Познавательные, деловые и ролевые игры; беседы, творческие задания; конкурсы, соревнования, акции, фестивали, праздники, дискуссии; «мозговые атаки»; «круглые столы»; тренинги; проекты, социальные акции.

### **Педагогическое обеспечение:**

- Максимальное включение детей в различные формы участия в разработке, подготовке и проведении мероприятий.
- Соответствие форм и методов работы с практической жизнью детей и взрослых.
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные сферы деятельности.
- Многообразие предлагаемых форм деятельности с использованием системно-деятельностного подхода.

## **Эффективность реализации программы**

Для эффективной реализации программы определены следующие основные направления деятельности:

### **I – краеведение и экология**

- Изучение природы родного края;
- Участие в экологических походах, субботниках;
- Сознательный труд на природе;
- Оздоровление учащихся.

### **II – труд и семья**

- Изучение истории своей семьи, школы, района, республики, страны;
- Изучение народных традиций, национальной культуры, фольклора;
- Помощь младшим и престарелым;
- Овладение основными трудовыми навыками.

### **III – спорт и здоровье**

- Пропаганда и формирование здорового образа жизни;
- Профилактика вредных привычек;
- Выполнение требований программы «Здоровье»;
- Развитие умения противостоять различным факторам риска.

### **IV – творчество и общение**

- Проведение тренингов по навыкам общения;
- Участие в коммуникативных играх, развитие коммуникативной культуры;
- Развитие навыков культуры поведения в обществе;
- Создание условий для развития творческого потенциала учащихся.

### **V – культура и искусство**

- Знакомство с культурным наследием страны;
- Развитие художественного вкуса;
- Формирование навыков творческого отношения к жизни.

Каждое из основных направлений развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) человека - гражданина России.

При этом учитывается, что достижение эффекта саморазвития и самоопределения личности обучающегося, формирования его социальной компетентности становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

## Этапы реализации программы

Программа работы рассчитана на 5 лет, включает в себя 5 блоков

Этапы реализации программы	Описание этапа	Формы работы	Результат
Проектировочный сентябрь 2012г.	Аналитическая работа по ознакомлению с программами детских организации. Проектирование программы.	Работа творческих групп	Разработка основных направлений деятельности. Разработка проекта адаптированной воспитательной программы
Информационный октябрь 2012г.	Знакомство преподавателей и детей с проектом программы деятельности. Обсуждение, коррекция программы. Презентация программы на собрании.	Презентация программы Дискуссия	Принятие программы деятельности.
Апробационный ноябрь - декабрь 2012г.	Апробация программы; Выстраивание системы взаимодействия между соисполнителями и участниками программы; Составление перспективных планов работы по направлениям.	Проведение сбора-старта работы по программе.  Организация работы актива.  Проведение коллективных дел, обучение актива.	Выработка плана работы по программе.  Получение первых данных о работе программы.  Анализ и коррекция деятельности.

<p>Познавательнo-деятельностный</p> <p>январь 2013г. - апрель 2016г.</p>	<p>Формирование у детей устойчивого интереса к работе по программе.</p> <p>Организация коллективного взаимодействия заинтересованных сторон для реализации программы.</p> <p>Обучение детей с использованием активных методов обучения.</p> <p>Включение детей в социально значимую деятельность.</p> <p>Развитие культуры межличностных взаимоотношений детей и взрослых.</p> <p>Содействие формированию гражданско-патриотической и лидерской позиции ребенка.</p>	<p>Работа органов школьного самоуправления</p> <p>Проведение обучающих сборов и мастер-классов для детского актива.</p> <p>Организация и проведение общественно-полезных дел, социальных проектов, трудовых акций, конкурсов соревнований, фестивалей, КТД.</p> <p>Участие в профильных сменах школьного актива</p>	<p>Реализация программы;</p> <p>Обучение детей и развитие их познавательной активности.</p> <p>Создание условий для проявления и развития способностей и талантов детей, проявления их социальной активности.</p> <p>Сохранение преемственности в детской организации.</p> <p>Создание методического банка форм работы по программе.</p>
<p>Демонстрационнo-итоговый</p> <p>май 2016 - май 2017г.</p>	<p>Подведение итогов работы по программе.</p> <p>Организация и проведение ключевых дел программы.</p> <p>Выявление и поощрение лучших участников.</p>	<p>Проведение ключевых дел.</p> <p>Организация празднования юбилейных дат.</p> <p>Общий сбор, подведение итогов работы.</p> <p>Круглый стол подведения итогов работы организаторов программы</p>	<p>Рост самостоятельности социальной и гражданской активности подростков.</p> <p>Определение перспектив дальнейшего развития детской организации.</p> <p>Создание новой программы деятельности.</p>

## **Предполагаемые результаты**

### **Личностные результаты воспитанников:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своей деятельности в детской общественной организации;
- 2) ставить и формулировать для себя новые задачи в творческой и познавательной деятельности;
- 3) развивать мотивы и интересы своей работы в детской общественной организации;
- 4) умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- 5) умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;
- 6) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и

в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

8) формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Социально-педагогический результат** – увеличение количества подростков, вовлеченных в деятельность детской общественной организации; привлечение внимания общественности к проблемам людей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**В ходе реализации основных задач данной воспитательной программы:**

1. Участники программы (дети) получают конкретные умения и навыки поведения в природе, обществе, определяют жизненные ценности, навыки здорового образа жизни, знания истории своей семьи, города, республики, страны, развивают индивидуальные способности.

2. Участники программы (учителя) решают проблему организации воспитательной работы в детском коллективе, создают благоприятный микроклимат в коллективе, находят взаимопонимание с родителями учащихся.

3. Участники программы (родители) лучше узнают своих детей, сокращая возрастную дистанцию, решают проблему «отцов» и «детей», проблему организации детского досуга.

# **Декларация участников программы «Познай себя» Принципы**

1. Все участники имеют равные права.
2. Каждый участник имеет право на помощь и обучение.
3. Провозглашается равенство всех национальностей.
4. Не допускается проведение вредных для здоровья соревнований.
5. Главное в любом деле – радость общения и творчества.

## **Правила**

1. Каждая команда должна иметь название, девиз и герб.
2. Команды в течении года организуют работу по всем 5 направлениям деятельности.
3. На каждом этапе деятельности команды проходят испытания, результаты которых фиксируются в группах и коллективах.
4. Итоги работы по направлениям подводятся по результатам деятельности в конце каждого учебного года.

## **Законы**

1. Уважаешь себя – уважай других.
2. Один за всех, все за одного.
3. Кто не успел, тот опоздал.
4. Критикуешь – предлагай, предлагаешь – делай.
5. Выступай коротко, время дорого.
6. Дело не в количестве, а в качестве.
7. Научился сам, научи другого.
8. Личность развивается только в деятельности.